

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Salvija“ tarybos nutarimu
2020 m. lapkričio 20 d.
protokolo Nr. LT - 3

PRITARTA
Vilniaus miesto
savivaldybės
administracijos
Išimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo
2020 m. 01 11 d.
Įsakymu #15-42/0.1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Salvija“ direktoriaus
2020 - 01 - 11 d.
Įsakymu Nr. V-11

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „SALVIJA“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2021-2025 m

Vilnius, 2020

TURINYS

ĮVADAS.....	3
BENDROSIOS ŽINIOS.....	5
BENDROSIOS NUOSTATOS	6
IŠORINĖ ANALIZĖ.....	6
VIDINĖ ANALIZĖ	12
SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	21
STRATEGINĖS IŠVADOS.....	22
VILNIAUS LOPŠELIO - DARŽELIO „SALVIJA“ STRATEGIJA.....	23
TIKSLŲ APRAŠYMAS.....	25
PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	38
DOKUMENTACIJOS SĄRAŠAS	39

IVADAS

Pastaruoju metu Lietuvos švietimo sistemoje gerokai išaugo kokybės valdymo aktualumas. Strateginis planavimas švietimo įstaigoje yra svarbus veiksnys, padedantis užtikrinti veiklos efektyvumą ir darną. Švietimo įstatymo 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1 punkte nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti“. 3 punkte nurodyta, kad „Vadovaujantis Valstybine švietimo strategija, rengiami ir derinami tarpusavyje valstybės, apskrities, savivaldybės ir mokyklos strateginiai švietimo planai“. Įvertinus įstaigos būklę ir tarpusavyje derinant valstybės, savivaldybės ir įstaigos tikslus, siekiama kokybiškos ir visapusiškos institucijos plėtros.

2013 m. gruodžio 23 d. LR Seimas nutarimu Nr. XII-745 patvirtino Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatas, kuriose pabrėžiama: „Švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą – daro progresyvinę įtaką mąstymo ir veikimo kultūrai. Esminis sėkmės veiksnys – švietimo institucijų ir visuomenės narių dinamiška sąveika kuriant sumanią visuomenę. Tik taip švietimas gali prisidėti prie Lietuvos tikslo tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi“. Globalizacijos amžiuje svarbu iš naujo persvarstyti savo tautinį tapatumą, suvokti, kas mus vienija ir sieja su Lietuvos valstybe.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Tik taip Lietuva galėtų atsirasti tarp 10 pažangiausių Europos Sąjungos valstybių narių, o kiekvienas asmuo taptų savarankiškai kuriančiu savo sėkmę sąmoningu piliečiu, įsiliejančiu į tokių pat asmenų nacionalinę ir pasaulinę bendruomenę, pažangią ekonomiką ir savitą nacionalinę kultūrą. Todėl švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas).

Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2013-2022 metų strateginiame veiklos plane įvardinti šie bendrąjį lavinimą apimantys tikslai:

1. Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai.

2. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.
3. Maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams bei jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius.
4. Sukurti paskatų ir sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksniais pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje.

Vilniaus lopšelis-darželis „Salvija“ planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatais ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika.

BENDROSIOS ŽINIOS

1. Lopšelio-darželio oficialus pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Salvija“ (toliau Lopšelis-darželis)
2. Lopšelio-darželio istorija: 1989-11-01 Vilniaus miesto liaudies deputatų tarybos Vykdomojo komiteto potvarkiu Nr. 467p buvo įsteigtas 82 lopšelis-darželis. 1999-10-13 Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 445 darželiui suteiktas „Salvijos“ pavadinimas.
3. Lopšelio-darželio buveinė – J. Jasinskio 17 g., LT – 01111, Vilnius. Tel 2496 223 el. paštas rastine@salvija.lm.lt.
4. Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
5. Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.
6. Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, adresas Konstitucijos pr. 3, LT – 09601 Vilnius.
7. Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT – 09601 Vilnius.
8. Ugdymo kalba – lietuvių
9. Ugdymo forma – dieninė
10. Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis)
11. Lopšelis-darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams ugdyti ir prižiūrėti vaikus. Lopšelyje-darželyje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa (pritarta steigėjo 2017 m.); priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (2014)
12. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais teisės ir kitais Lietuvos Respublikos teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės teisės aktais bei darželio nuostatais.

BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelyje – darželyje „Salvija“ yra 2 mišraus amžiaus grupės, kuriose ugdomi ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. Į darželį priimami vaikai nuo 2 iki 5 metų. Dauguma vaikų motyvuoti, gebėjimai atitinka jų amžių. Yra vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais ir gabių vaikų muzikai, dailei.

Darželį lanko 80 % žydų ir 20 % iš mišrių šeimų (žydų, lietuvių, rusų) vaikai, todėl ypatingas dėmesys skiriamas komunikavimo kompetencijai (gimtajai ir valstybinei lietuvių kalbai) ugdymui.

Siekiant padėti šeimai pažinti ir perimti žydų tautos istorinį bei kultūrinį palikimą, ugdoma per žydų kultūrą, kuri integruojasi į Lietuvos valstybės gyvenimą ir susipina su lietuvių tautos papročiais, tradicijomis ir kultūra. Darželis „Salvija“ – tai žydų papročių ir tradicijų puoselėtojas. Jis yra atviras visuomenei ir bendradarbiaujantis su Šolom Aleichemo ORT gimnazija, gimnazija Menachemo namai, žydų bendruomene, žydų kultūros centru ir istorijos muziejumi. Kartu su pedagogais jie siekia ugdyti vaikų meilę ir pagarbą žydų tautos tradicijų paveldui.

Organizuojant ugdymo procesą lopšelyje-darželyje, įstaigos kolektyvas:

- Orientuojasi į vaiką, jo poreikius, interesus, vaikų kultūrą;
- Garantuoja ugdytiniams saugią aplinką ir gerą mikroklimatą grupėse;
- Taiko šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir metodus. Nuolat ieško veiksmingų ugdymo(si) būdų, kurių pagalba būtų galima geriausiai pasiekti numatytų ugdymo(si) tikslų ir kurių dėmė laiduotų sėkmingą programų įgyvendinimą.
- Glaudžiai bendradarbiauja su tėvais ir bendruomene.

IŠORINĖ ANALIZĖ.

Šalies gyventojų išsilavinimas yra lemiamas įvairių politinių, socialinių, ekonominių veiksnių, kurių kontekste funkcionuoja ir savo veiklą organizuoja visos ugdymo institucijos, tarp jų ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo įstaigos. Nuo šių veiksnių visumos sukuriama švietimo plėtrai priklauso valstybės ateitis, nes tik įgiję tinkamą išsilavinimą, šalies žmonės galės aktyviai ir produktyviai dirbti, dalyvauti ekonominiame, socialiniame ir politiniame jos gyvenime. Kadangi ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminė Lietuvos švietimo sistemos pakopa, užtikrinanti lygaus starto galimybes mokymuisi aukštesnėse švietimo sistemos pakopose, tai labai svarbu, kokie reikalavimai ir reikšmė šiam ugdymui yra skiriami šalies politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyse

Veiksniai	Aplinka	Ištaiga
<p>Politiniai – teisiniai</p>	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Lietuva įžengė į sparčios kaitos, kupiną naujų pokyčių, amžių. Pagrindinis švietimo politikos tikslas yra paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, iniciatyviam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Šalies politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą. Analizuojant politinių veiksmų įtaką ikimokyklinio ugdymo institucijai svarbus ir vietinių politikų dėmesys.</p> <p>Vieni iš pagrindinių dokumentų, reglamentuojančių ikimokyklinių įstaigų veiklą, tai – 2011 m. patvirtintas Švietimo pakeitimo įstatymas, Valstybinės švietimo strategijos nuostatos 2013-2022 m., Valstybės švietimo politika yra nukreipta į decentralizacijos procesus bei ugdymo turinio kaitą ir atnaujinimą, pritaikymą prie konkrečios įstaigos konkrečių ugdytinių poreikių.</p>	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Lopšelio-darželio „Salvija“ strateginiame plane išskiriami esminiai ikimokyklinio ugdymo institucijoms svarbūs švietimo politikos formavimo punktai: ugdymo(si) sąlygų tobulinimas, ugdymo kokybės gerinimas; valdymo efektyvumo siekimas. Efektyviai ugdant įvairius gebėjimus ir poreikius, vaikams užtikrinamas socialiai teisingas ugdymo(si) sąlygos.</p> <p>Lietuvos tautinių mažumų mokyklos kūrimas ir galimybė mokytis ir ugdytis tautinėje aplinkoje sukuria palankias sąlygas tautinio identiteto formavimuisi ir tautinės kultūros palaikymui. Ankstyvas tautinių mažumų, mūsų atveju - žydų ir rusų vaikų, valstybinės kalbos formavimas ir ugdymas, sėkminga prielaida jų socialinei integracijai. Kitakalbių vaikų integravimas(is) į lietuvių kalbos ugdymo programą, pagelbėtų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, kuo anksčiau ir geriau įvaldyti lietuvių kalbos pradmenis.</p>
<p>GRĖSMĖS</p> <p>Įvertinus Lietuvos pasiekimus švietimo prieinamumo srityje išaiškėjo, kad vis dar atsilieka pagal įtraukties į ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą mastą.</p> <p>Ugdymui, ypatingai ikimokykliniam, politiniu lygmeniu vis dar skiriama per mažai dėmesio, lyginant su kitomis sritimis. Efektyviai nesprenžiamos pedagogų bei ikimokyklinio ugdymo personalo problemos, pasyviai diegiamos naujos ugdymo technologijos. Vis dar nepakankamas dėmesys skiriamas tautinės kultūros</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai ir kiti darbuotojai yra priversti dirbti keliose švietimo įstaigose ar pareigose, kad galėtų sau užtikrinti pilną darbo krūvį. Vis sudėtingiau surasti švietimo pagalbos pedagogus arba aptarnaujančio personalo darbuotojus, kurie sutiktų dirbti nepilnu etatu, ypatingai tai liečia ne pedagoginį švietimo įstaigų personalą, kurių alga yra minimali.</p>	

	<p>puoselėjimui, nepakankamai plėtojami žmoniškieji išteklių bei mokymosi visą gyvenimą galimybės.</p> <p>GALIMYBĖS</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo įstaigų atžvilgiu šalyje vyrauja pozityvūs ekonominiai veiksniai. Kiekvienam pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui skiriamos mokymo lėšos leidžia stabilizuoti problemišką ikimokyklinio ugdymo finansavimą, sudaro sąlygas ikimokyklinio ugdymo plėtrai, pagerina ikimokyklinių įstaigų veiklos rezultatus ir kokybę.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės vykdoma ikimokyklinio ugdymo pedagogų, specialistų darbo užmokesčio didinimo politika sudaro sąlygas jaunų pedagogų pritraukimui. Suteikia galimybę, kasmet kelti pedagogų ir administracijos darbuotojų kvalifikaciją.</p>	<p>įstaigai svarbi ekonominė ir miesto būklė. Tai garantuoja teikiamų paslaugų kokybę: didėjantys pedagogų atlyginimai pritraukia naujus, iniciatyvius ir motyvuotus darbuotojus. Pedagogams sudaromos galimybės nuolat tobulinti kvalifikaciją, atestuotis.</p> <p>Darbuotojų ir tėvų skirtas 1,2 proc. Gyventojų pajamų mokesčio lėšas galima naudoti darželio modernizacijai.</p> <p>Įstaigai dalyvaujant „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje“ programose, kiekvienas lopšelio-darželio vaikas turi galimybę gauti įvairius pieno produktus ir vaisius.</p> <p>Lopšelio-darželio materialinės bazės gerinimui pritraukiamos įvairių struktūrinių fondų programų bei projektų lėšos.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Darbo užmokesčio problema: per maži aptarnaujančio personalo, ypatingai mokytojų padėjėjų, atlyginimai, nepakankamas dėmesys efektyviam ikimokyklinio ugdymo įstaigų ūkio problemų sprendimui. Būtinai didesnis finansavimas pastatų techninei būklei gerinti, nepakankamas ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijai skirtos lėšos.</p> <p>Svietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai, vis labiau keliama profesinė mokytojų kompetencijos kartelė, nuolat didėja reikalavimai ugdymo ir mokymo aplinkai, o atitinkamų investicijų stokojama.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Darželio bendruomenė neturi būtinų išgūdžių rengiant paraiškas ES projektams.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių ir socialinės atskirties vaikų didėjimas sąlygoja naujų ugdymo specialistų poreikį (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo).</p> <p>Trūksta lėšų įstaigos renovacijai.</p>
<p>Socialiniai – demografiniai</p>	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Socialiniai veiksniai turi daugiausia rizikos, įtakojančios ikimokyklinį ugdymą. Šalyje mažėja</p>	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Didėja tautinio darželio poreikis, nes daug žydų šeimų grįžta iš Izraelio į Lietuvą ir tėvai</p>

<p>gimstamumas, vis dažniau kalbame ne tik apie emigraciją, bet ir imigraciją, globalėjant pasauliui, verslui, kylant Lietuvos ekonomikai, didėja atvykstančių į Lietuvą imigrantų srautas.</p> <p>Svarbiausiu teigiamu poslinkiu socialinių veiksnių srityje yra pačios socialinės politikos sparti kaita, kurioje švietimas ir ypač ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopa tampa prioritetiniais partneriais.</p> <p>Nuolat didėjantis vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius, skatina įstaigas koreguoti savo veiklos kryptis, nes didėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos problemų, elgesio ir dėmesio sutrikimų, regos ir kt.</p> <p>Taip pat didelis nedarbo lygis, maži atlyginimai, vaikų sergamumas, nepilnos šeimos įtakoja bendrus socialinius veiksnius.</p> <p>Auga visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu, privalomu ugdymu nuo 6 metų.</p>	<p>norį, kad vaikai žinotų ir laikytųsi savo tautos tradicijų. Naujų žydu tautybės migrantų padidėjimas gali sąlygoti vaikų skaičiaus padidėjimą lopšelyje-darželyje, tai gali paskatinti įstaigos plėtrą.</p> <p>Su vaikais turinčiais SUP poreikius dirba logopedas, psichologas, spec. pedagogas pagal individualias programas.</p>
<p>GRĖSMĖS</p> <p>Kadangi, Lietuva tampa vis atviresnė pasauliui ir joje formuojasi vis didesnės kitataučių grupės, tai iškyla ir šių vaikų ugdymo problema. Prognozuojamas tokių įstaigų ir grupių steigimo poreikio didėjimas, o ypač jų kalbinės įvairovės plėtimas. Vaikų skaičių ikimokyklinėse įstaigose sąlygoja mažėjantis gimstamumas, gyventojų migracija ir emigracija.</p> <p>Valstybė sudarydama sąlygas moterims savo mažamečius vaikus auginti namuose, įstaigose mažina ugdytinių skaičių. Sunki kai kurių šeimų ekonominė, socialinė padėtis, nepilnų ir nedarnių šeimų skaičius didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Didėja vaikų skaičius, bet turimose patalpose nėra galimybės steigti naujas grupes.</p> <p>Įstaigoje 90 proc. vaikų iš mišrių šeimų. Dvikalbystės problema, reikalauja papildomo laiko aiškinant vaikams užduotis, blaško kitų vaikų dėmesį ir apsunkina ugdymo procesą.</p> <p>Daugėja vaikų, kurių tėvai dėl užimtumo nepakankamai dėmesio skiria vaiko ugdymui (vaikais rūpinasi seneliai, auklės).</p> <p>Didėjant vaikų, turinčių SUP, skaičiui sunkeja visų vaikų socializacija ir adaptacija darželyje, nes skiriasi vaikų poreikiai ir gebėjimai. Auklėtojų patirties stoka, dirbant su SUP vaikais, gali sudaryti sunkumus integruojant individualias programas į bendrąsias.</p>

<p>Technologiniai</p>	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Lietuvoje pastebimas kompiuterinio raštingumo augimas: įmonėse, valstybinėse įstaigose teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Auga naudojimosi kompiuterine įranga lygis. Informacinių technologijų ir komunikacinės sistemos diegimas lopšelyje-darželyje yra svarbus veiksnys modernizuojant, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams.</p> <p>Organizuojami nuotoliniai mokymai, konferencijos ir ugdytinių veiklos.</p> <p>GRĖSMĖS</p> <p>Šiuolaikinės informacinės technologijos efektyvios, bet ir pakankamai brangios, todėl ikimokyklinio ugdymo institucijose ne visada laiku atnaujinamos ar įsigyjamos reikalingos programinės įrangos. Lėtas naujų technologijų diegimas nesudaro teigiamų galimybių ugdymo proceso tobulinimui ir gerinimui. Svarbu, IKT paversti efektyvia priemone, sudarant galimybes visiems įgyti deramą informacinį raštingumą, o prastas aprūpinimas mokomosiomis priemonėmis stabdo ugdymo procesą.</p> <p>Dėl lėšų stokos sudėtinga nuolat atnaujinti ir modernizuoti turimą kompiuterinę techniką.</p>	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Įstaiga turi naują kompiuterinę ir multimedijios įrangą. Siekiant efektyvesnio personalo funkcijų atlikimo, kompiuterizuotos jų darbo vietos</p>
<p>Edukaciniai</p>	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Organizuojant Lietuvos ikimokyklinį ugdymą siekiama orientuotis į ES švietimo politikos prioritetus: teikti vaikui ir šeimai lanksčias, įvairias, prieinamas edukacines ir socialines paslaugas.</p> <p>Plėtojantis tėvų teisėms ir pareigoms atsiranda būtinumas jiems gauti kvalifikuotą edukacinę pagalbą vaikų ugdymo srityje. Todėl ikimokyklinėse įstaigose yra sprendžiami ir tėvų švietimo klausimai, plėtojami neformalaus mikromokymosi modeliai.</p> <p>Ugdomasis procesas orientuotas į vaiko ir šeimos poreikius. Ugdymas diferencijuotas ir individualizuotas.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Jaunesni pedagogai yra aktyvesni informacinių technologijų naudotojai ugdymo procese, o pagal amžių vyresnių pedagogų kompiuterinio raštingumo įgūdžiai bei motyvacija naudoti informacines technologijas ugdymo procese yra žemesni.</p>
	<p>GALIMYBĖS</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo įstaiga, plėtoja socialines-edukacines tėvų nuostatas, sujungia šeimą ir pedagogų bendruomenę. Tėvams yra sudaromos galimybės praktiškai dalyvauti modernizuojant vaikų ugdymą.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo įstaiga lanksčiai prisitaiko prie tėvų ir įstaigos poreikio.</p> <p>Auklėtojoms, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programas, bei priešmokyklinio ugdymo pedagogams, skiriamos 3 valandos per savaitę netiesioginiam darbui su vaikais</p>	

	<p>Didėja teikiamų paslaugų įvairovės poreikis. Didėja šeimų poreikis lankstesniam ikimokyklinio ugdymo įstaigų darbo organizavimui.</p>	<p>(pedagogų metodinei veiklai). Pedagogai turi galimybę kelti savo kvalifikaciją, domėtis švietimo naujovėmis, dalintis patirtimi, skirti laiką savišvietai ir asmeniniam tobulėjimui.</p>
<p>GRĖSMĖS</p> <p>Mokytojų bendruomenė sparčiai sensta. Pedagogų šalies mokymo įstaigose mažėja. Vidutinis mokytojų amžius – apie 50 metų. Septyni iš devyntų – toks bus pedagoginio personalo atnaujinimo poreikis Lietuvoje per ateinančią dešimtmetį. 2018 m. didžiajai daliai mokytojų darbo užmokestis padidėjo. Tačiau tarp EBPO šalių Lietuvoje mokytojų atlyginimai yra vieni mažiausių.</p> <p>Labiausiai mokytojų, dirbti pilnu pedagoginio darbo krūviu, trūksta Vilniuje.</p> <p>Aukštąjį pedagoginį išsilavinimą įgiję jauni žmonės neketina dirbti mokyklose dėl didelių reikalavimų, keliamų mokytojų darbui ir mokytojų profesijai.</p> <p>Didėja ikimokyklinio ugdymo įstaigų poreikis. Atskirų socialinių grupių šeimų vaikams ikimokyklinis ugdymas tampa privalomas, bet realiai neprieinamas dėl vietų stokos.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Ikimokyklinė įstaiga pasipildė jaunais pedagogais, kuriems trūksta patirties, dirbant mišrioje grupėse, atliepant skirtingus vaikų gebėjimus ir poreikius.</p>	

VIDINĖ ANALIZĖ

1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS.

Valdymo struktūra:

1.1 Mokyklos administracija

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kurį konkurso būdu priima į pareigas ir iš jų atleidžia savininko teises ir pareigas įgyvendinančioji institucija. Direktorius atsako už vadovinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Įstaigoje direktorius atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą.

Materialiniam aprūpinimui, ūkio sektoriui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Jam pavaldus yra lopšelio-darželio techninis personalas. Informacija apie lopšelio-darželio „Salvija“ administraciją pateikiama žemiau esančioje lentelėje (1 lentelė).

1 lentelė Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ administracija

Vardas, pavardė	Pareigybės ir pagrindinės funkcijos
Margarita Koževatova	Direktorė
Ana Jegorova	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams

1.2 Mokyklos savivalda

Įstaigoje veikia įstaigos taryba ir pedagogų taryba, vaiko gerovės komisija ir tėvų komitetas. Savivaldos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kt. su lopšeliu - darželiu „Salvija“ bei bendruomene, susijusius klausimus.

Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti Lopšelio-darželio, pedagogų ir vaikų tėvų (globėjų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam Lopšelio-darželio valdymui, padeda spręsti įstaigai aktualius klausimus, atstovauja teisėtiems įstaigos interesams.

Lopšelio-darželio taryba sudaro 7 nariai (3 pedagogai, 3 ugdytinių tėvai ir 1 bendruomenės atstovas)

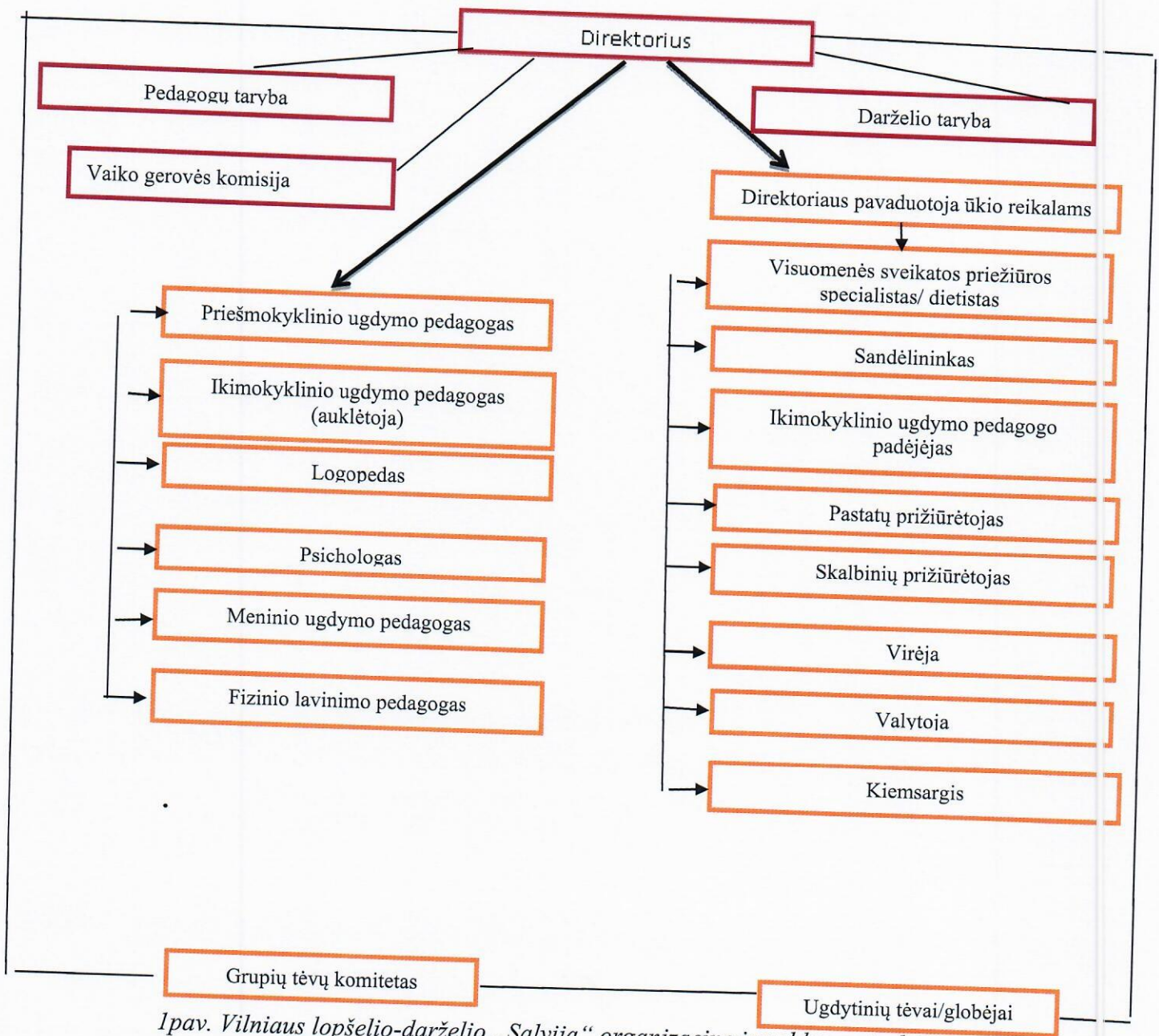
Pedagogų taryba – tai savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro: lopšelio-darželio vadovas, visi dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti įstaigos direktoriaus įsakymu.

Vaiko gerovės komisija – jos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti įstaigos direktoriaus įsakymu.

Tėvų komitetas – tai nuolat veikianti įstaigos institucija, atstovaujanti vaikų ir tėvų bendruomenę.

Lopšelis-darželis, siekdamas racionalaus ir produktyvaus bendravimo su ugdytinių tėvais, organizuoja atvirų durų dienas tėvams bei visuomenei, organizuoja bendrus projektus, susirinkimus, susitikimus, diskusijas.

Lopšelyje-darželyje darbas suskirstomas į skirtingas užduotis, koordinuojamas jų vykdytojas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą



1 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ organizacinė ir valdymo struktūra

1.3 Ryšiai su socialiniais partneriais

Lopšelis-darželis palaiko partnerystės ryšius su Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba, žydų „Šolom Aleichemo ORT gimnazija“, joje tęsia tolimesnį ugdymąsį Lietuvos žydų bendruomenėje ir kultūros centre susipažįsta su žydų kultūros paveldu ir istorija.

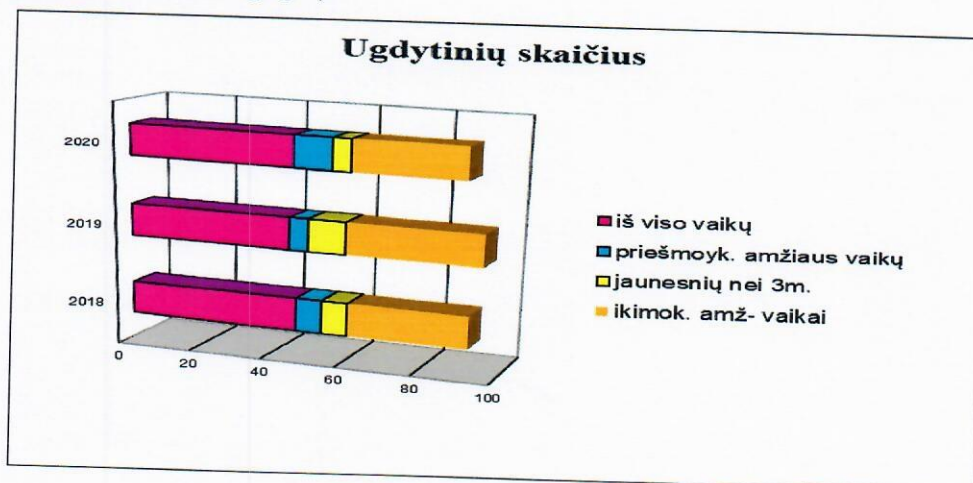
Lopšelis-darželis taip pat bendradarbiauja su Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis „Kurpaitė“, „Beržynėlis“, taip pat yra pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su „Lėlės“ ir „Rusų dramų“ teatrais. Bendradarbiaujant su išvardintais darželiais, dalinamės metodine ir praktine darbo patirtimi. Lankant teatrus plečiame vaikų kultūrinius įgūdžius, laviname vaikų pasakojamąją kalbą ir supažindiname su lietuvių bei kitų tautų tautosaka.

2. ŽMONIŲ IŠTEKLIAI

2.1 Ugdytiniai

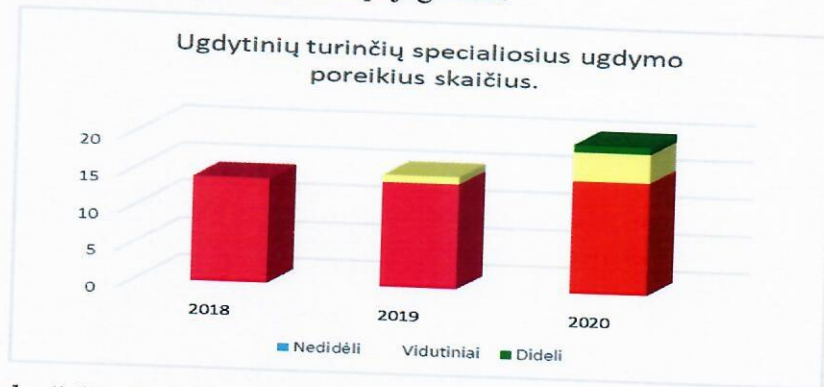
Ugdytinių grupės komplikuojamos vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka“, patvirtinta Vilniaus miesto tarybos sprendimu 2019 gruodžio 4 d. Nr. 1-303 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, jeigu yra laisvų vietų ir vėliau.

Lopšelio-darželio grupės pilnai užpildytos. Siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą, į lopšelių darželių kiekvienais metais priimta daugiau vaikų negu numatyta pagal projektinį pajėgumą (2 grupių darželio projektinis pajėgumas 35 vaikai). Tačiau išlaikomas grupėje dirbančių suaugusiųjų ir vaikų skaičiaus santykio balansas, nes grupėse dirba vienu metu 2-3 suaugusieji (iš jų 2 pedagogai).



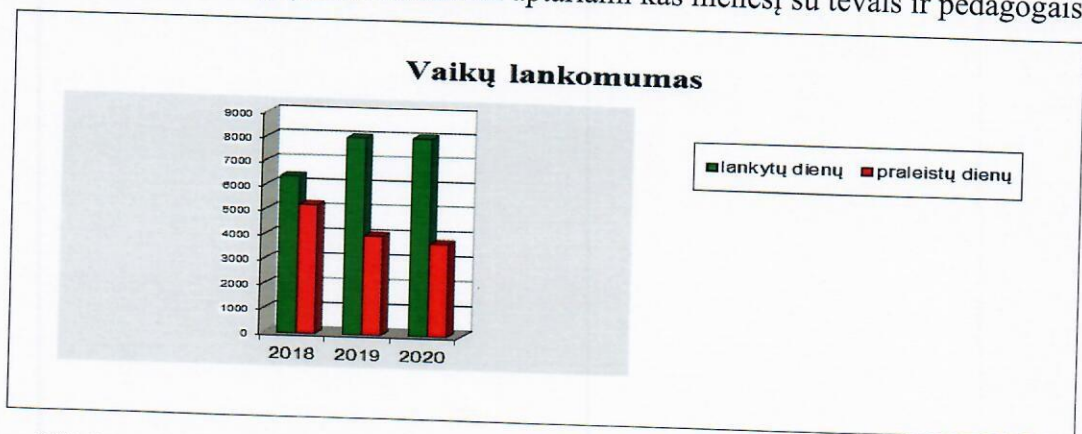
2 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ ugdytinių skaičiaus kaita nuo 2018 sausio 1d iki 2020 m gruodžio 31 d.

Analizuojant vaikų komplektavimo tendencijas pastebime, kad priešmokyklinio, ankstyvojo amžiaus vaikų skaičius išlieka stabilus, o ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius didėja, ir yra didesnis nei įstaigos projektinis komplektavimo pajėgumas.



3 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ ugdytinių turinčių specialiosios ugdymo poreikius skaičiaus kaita nuo 2018 sausio 1d iki 2020 m gruodžio 31d.

Lyginant 2018, 2019 ir 2020 metų duomenis, matyti, kad ugdytinių, turinčių specialiosios ugdymosi poreikius, skaičius didėja. Pastebima, kad daugėja vaikų, kuriems nustatyti vidutiniai ir dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Pedagogai išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą, vaikams taikomi alternatyvūs ugdymo metodai ir būdai. Pedagogai nuolat konsultuojasi su logopedu, psichologu ir spec. pedagogu. Vykdomas tėvų švietimas ir konsultavimas švietimo pagalbos teikimo klausimais. VKG įvertinus vaikų pasiekimus ir nustatius, kad kai kurie ugdytiniai nesugeba įsisavinti ugdymosi medžiagos nukreipiami į VPPT specialiųjų poreikių lygių nustatymo ir tolimesnių rekomendacijų vaikų ugdymui. VKG informuoja tėvus ir pedagogus apie VPPT išvadas ir rekomendacijas. Pedagogai supažindinami su tolimesniu ugdymu. Pasiekimai aptariami kas mėnesį su tėvais ir pedagogais.



4 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ ugdytinių lankytų ir praleistų dienų skaičius kaita nuo 2018 sausio 1d. iki 2020 m gruodžio 31d.

Atlikus lopšelio-darželio ugdytinių lankomumo analizę išaiškėjo, kad įstaigoje plėtojanos sveikos gyvensenos idėjos yra veiksmingos, kadangi kasmet didėja vaikų lankytų dienų skaičius, mažėja ugdytinių sergamumas.

2.2 Ugdytojai

Pedagogų išsilavinimas ir kvalifikacija:

Įstaigoje dirba 9 pedagogai. 6 pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą, 1 – šiuo metu studijuoja ikimokyklinio ugdymo pedagogiką. Iš jų 5 ikimokyklinio ugdymo pedagogai, 1 meninio ugdymo pedagogas, logopedas, psichologas, spec. pedagogas. Jie dirba pagal patvirtintas priešmokyklinio, ikimokyklinio ir ankstyvojo ugdymo programas. Pedagogai yra kompetentingi, jų gebėjimai, žinios ir kvalifikacija laiduoja kokybišką vaiko ugdymą. Pedagogai nuolat tobulinasi, dalyvauja miesto ir tarptautiniuose renginiuose bei kvalifikacijos kėlimo kursuose.

Lopšelyje-darželyje siekiama, kad visi pedagogai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus. Kvalifikacijos kėlimas vykdomas atsižvelgiant į įstaigos tikslus, bendruomenės poreikius, turimus išteklius. Duomenis apie pedagogų išsilavinimą ir kvalifikaciją pateikti 1 lentelėje ir 5 paveiksle.

2 lentelė Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ pedagogų išsilavinimas

	Įgytas išsilavinimas 2018 m. sausio 1 d.					Įgytas išsilavinimas 2019 m. sausio 1 d.					Įgytas išsilavinimas 2020 m. sausio 1 d.				
	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštasis neuniversitetinis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštasis neuniversitetinis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštasis neuniversitetinis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Pedagoginių darbuotojų,	6	5	4	1		6	4	2	2	1	9	6	1	3	2
Direktorius	1	1	1			1	1	1			1	1	1		
Auklėtojas	3	3	3			3	3	3			4	2	-	2	2
Meninio ugdymo pedagogas	1			1		1			1		1			1	
Spec. pagalbos specialistas	1	1				1	1				3	3			

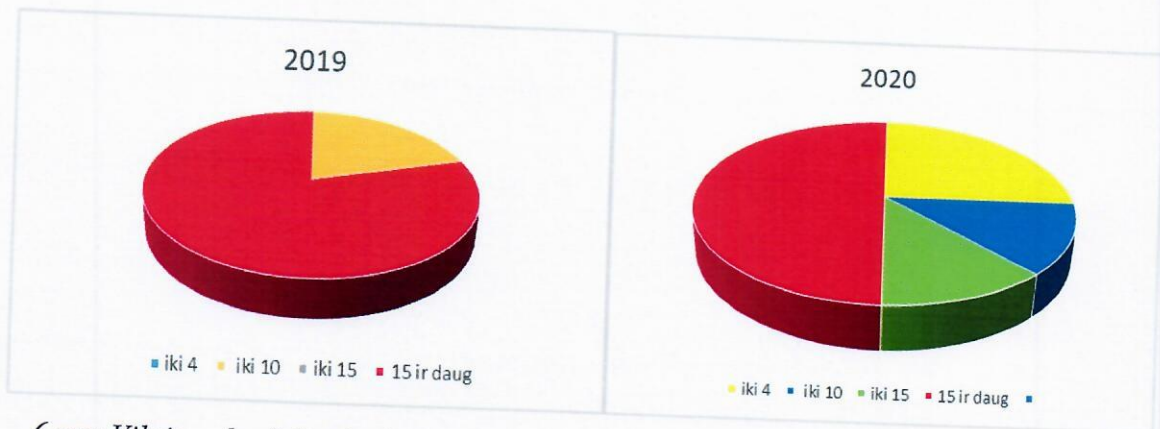


5 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ pedagogų kvalifikacija 2018-2020 m.

3 pedagogai yra įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 pedagogai pradantys dirbti ir studijuojantys pedagogai. Planuojama, kad 3 mokytojai sieks aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Įstaigoje sudarytos sąlygos pedagogams tobulintis ir kelti savo kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi įvairiuose projektuose.

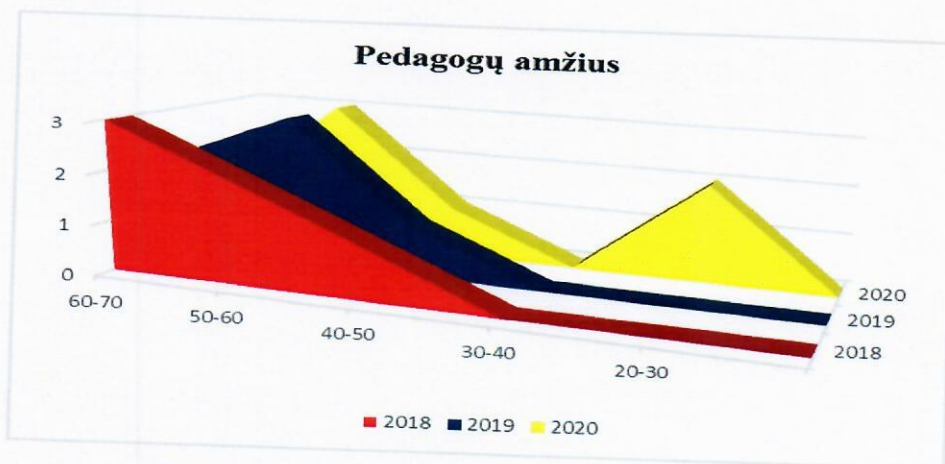
Pedagogų amžius ir darbo stažas.

Lopšelio-darželio duomenų apie pedagogus analizė rodo, kad 50 proc. pedagogų turi darbo stažą didesnę nei 15 metų. Per pastaruosius metus įdarbinti 2 jauni pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvaciją dirbti su ikimokyklinio ugdymo vaikais. Su jaunais pedagogais ugdymo proceso metu dirba daugiau patirties ir aukštesnę kvalifikaciją turintys pedagogai, nuolat juos konsultuoja, dalinasi gera patirtimi



6 pav. Vilniaus lopšelio darželio „Salvija“ pedagogų darbo stažas

Lopšelio-darželio pedagogų amžius vidutiniškai yra 45 metai. Kolektyvas draugiškas ir darnus. Įstaigoje vyrauja geras mikroklimatas, konstruktyvus bendradarbiavimas, dalijimas gera darbo patirtimi.



7 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ pedagogų pasiskirstymas pagal amžių

3. VIDAUS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS.

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1	2	3
Etosas		
1. Mokyklos vertybės	<p>1. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja kuriant lopšelio-darželio viziją, filosofiją, tikslus.</p> <p>2. Mokyklos ryšiai yra įvairūs, tikslingi ir teigiami visai bendruomenei.</p> <p>3. Įstaigoje puoselėjamos žydų tautos tradicijos.</p> <p>4. Rašomas metraštis. Fiksuojamos įdomios gyvenimo ir renginių akimirkos. Kuriama įstaigos istorija.</p> <p>5. Įstaigoje veikia atnaujinta internetinė svetainė www.salvijadarzelis.lt</p>	<p>2020 metais atsinaujino įstaigos kolektyvas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pradėję dirbti pedagogai dar neįsitraukė į įstaigos tradicijas; - dalis darbuotojų nežino žydų tradicijų; - pusė pedagogų neturi darbo patirties.
2. Mokyklos įvaizdis	Mokyklos veikla tenkina vietos bendruomenės poreikius ir savo veiklą grindžia visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.	<p>1. Didėjant tėvų užimtumui, jie rečiau dalyvauja įstaigos veikloje.</p> <p>2. Įstaigos aplinka tik iš dalies atitinka higienos normas. Nesaugi kiemo žaidimo aikštelė, nėra tinkamos dangos, ir joje esantys įrenginiai neatitinka HN reikalavimų.</p>
3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	Darželis glaudžiai bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis Vilniuje.	Nepakankamas domėjimasis kitų šalių ugdymo patirtimi, puoselėjant žydų tradicijas.
Vaiko ugdymas ir ugdymas(is)		
1. Ugdymo turinys	<p>1. Įstaigoje vadovujamasi bendruomenės parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Spindulys“.</p> <p>2. Programos tikslai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus.</p>	Nepakankamas tiriamosios-analitinės, projektinės veiklos vykdymas.
2. Ugdymo turinio ir procesų planavimas	<p>1. Ugdymo planas atitinka mokyklos tikslus, uždavinius, skatina ugdytinių pasiekimus, gebėjimus.</p> <p>2. Priešmokyklinio ugdymo grupė planuoja savo veiklą suderinus su pradinių klasių ugdymo turiniu. Siekia, kad vaikas darniai pereitų nuo ugdymo(si) priešmokyklinėje grupėje prie mokymosi pradinėje mokykloje.</p> <p>3. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas nuolat bendrauja su pradinių klasių mokytoja, siekiant palengvinti vaikų adaptaciją mokykloje ir išsiaiškinti darbo trūkumus priešmokyklinėje grupėje.</p>	Įstaigos priešmokyklinė grupė yra mišri su ikimokyklinio amžiaus vaikais, ir nors tai apskaitina veiklą planavimą, pedagogai siekia ugdymo ir pasiekimų kokybę.

3. Ugdymo proceso kokybė	<p>1. Ugdymo metodai, būdai, formos parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus ir uždavinius, atitinka ugdytinių amžių, gebėjimus.</p> <p>2. Sukurta patraukli ugdymo(si) aplinka. Personalas individualiai bendrauja su vaikais. Pedagogai skatina šeimą dalyvauti ugdymo procese.</p>	<p>1. Dėl vietos stokos (įstaigoje nėra salės) apribota vaikų sportinė veikla.</p> <p>2. Tėvai per vėlai apsisprendžia kokia kalba norės ugdyti vaiką mokykloje (rusų ar lietuvių), todėl lėtėja bendravimas su pradinųjų klasių mokytojomis.</p> <p>3. Ne visi pedagogai turi pakankamai žinių, patirties ir yra pasirengę dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.</p>
Vaiko ugdymo(si) pasiekimai		
1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.	<p>1. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai vertinami, taikant stebėjimo, veiklos produktų analizės metodus.</p> <p>2. Vaikų pasiekimų duomenys fiksuojami ir kaupiami vaikų darbų aplankaluose, nuotraukose, žymint pastabas.</p> <p>3. Tėvai individualiai informuojami apie vaikų pasiekimus ir kartu su tėvais aptariamos vaikų pasiekimų gerinimo gairės.</p>	<p>1. Ugdytojai ir tėvai bendradarbiauja, tačiau vertinant vaikų pasiekimus ugdytojų ir tėvų požiūriai bei nuomonės kartais nesutampa.</p> <p>2. Sunku parinkti ugdymo būdus ir metodus, kadangi vaikai skirtingo amžiaus.</p>
2. Vaiko pasiekimų kokybė.	<p>Mokinių pasiekimų lygis atitinka priešmokyklinio ugdymo standartus. Visi vaikai sėkmingai tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą.</p>	<p>Kai kurie tėvai prie vaikų ugdymo(si) prisideda tik formaliai, stengiasi vaikų ugdymą palikti įstaigai.</p>
Parama ir pagalba vaikui, šeimai		
1. Vaiko teisių ir atstovavimas	<p>Įstaigos personalas gerai žino vaiko teises, tinkamai ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus, jaučia atsakomybę už vaiko teisių garantavimą.</p>	<p>Atsižvelgiant į tai, kad kai kurie tėvai savo vaikus atveda ne visada sveikus, kyla grėsmė kitų vaikų sveikatai.</p>
2. Ugdytinių poreikių tenkinimas	<p>1. Pedagogų ir ugdytinių santykiai paremti abipusiu pasitikėjimu ir bendradarbiavimu. Pedagogai skatina ir palaiko ugdytinių idėjas ir poreikius.</p> <p>2. Didelis dėmesys skiriamas ugdytinių poreikių tenkinimui (įstaigoje yra logopedas, psichologas, spec.pedagogas, vaikams organizuojamos ekskursijos ir išvykos, metų pabaigoje Šolom Aleichemo ORT gimnazijos pradinųjų klasių mokytojos praveda keletą pamokėlių priešmokyklinio amžiaus vaikams).</p> <p>3. Specialistai ir pedagogai stengiasi teikti profesionalią pagalbą</p>	<p>1. Įstaiga neturi muzikos ir sporto salių, todėl maksimaliai ir kokybiškai tenkinti vaikų judėjimo poreikį yra sunku.</p> <p>2. Tėvai nevisada sutinka su /GK pasiūlymais konsultuotis PPT</p> <p>3. Tėvai sunkiai sutinka bendrauti su psichologu, ateiti į individualias konsultacijas.</p>

	ugdytiniams. Vaiko gerovės komisija veiksmingai nustato spec. poreikių turinčius mokinius. Vykdo planingą veiklą su spec. poreikių vaikais.	
3. Parama ir pagalba šeimai	1. Tėvų bendruomenė apie darželio teikiamas paslaugas informuojama išsamiai ir sistemingai. 2. Įstaigos paslaugų teikimas grindžiamas jų poreikių analize.	Tėvus jiems aktualiais klausimais ir vaikų ugdymo klausimais bei sprendžiant vaikų problemas (kalbos, elgesio, emocijų, sveikatos) konsultuoja specialistai. Dalis pedagogų dirba tik su vaikais, pasyviai išnaudojami galimybes į veiklas įtraukti tėvus.
Ištekliai		
1. Personalo politika	Visi lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai yra kvalifikuoti ir kompetentingi. Ugdymo bazė atitinka šiuolaikinei įstaigai keliamus reikalavimus, nuolat turtinama ir atnaujinama edukacinė aplinka.	Įvairios dokumentacijos pildymas atima daug laiko ir apskunkina pedagogų saviugdą galimybes.
2. Materialinė politika	1. Sukurtos veiklos erdvės naudojamos tikslingai bei tinkamai. 2. Sukurta aplinka tenkina ugdytinių fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.	Lauko žaidimų aikštelę reikia turtinti lauko įrengimais ir atnaujinti aikštelės dangą.
3. Finansiniai ištekliai	Gauti finansiniai ištekliai naudojami pagal paskirtį. Svarbi tėvų ir rėmėjų parama.	Kadangi tai 2 grupių įstaiga, kurią lanko 45 vaikai, tai gauramos valstybės finansavimo lėšos nėra pakankamos visų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.
Mokyklos valdymas		
1. Vidinis įsivertinimas	1. Dauguma pedagogų dalyvauja įstaigos veiklos įsivertinime. 2. Direktorius dalyvauja vertinant darbo veiksmingumą. 3. Vidinio įsivertinimo rezultatai atsispindi įstaigos programose ir planuose.	Įstaigoje atliktas platusis veiklos įsivertinimas. Iš apklausos išaiškėjo, kad tėvai yra mažai informuojami apie vaikų pasiekimus ir įstaigoje vykstančius renginius. Atskirų rodiklių giluminę analizę numatoma atlikti 2021 m.
2. Strateginis mokyklos planas, metinis veiklos planas bei jų įgyvendinimas	1. Pedagogai dalyvauja įstaigos veiklos planavime. 2. Uždaviniai įgyvendinami nuosekliai, laikomasi planų, tinkamai paskirstomi ištekliai.	Mokyklos personalas, įgyvendinantis ir kuriantis įstaigos planą, turi nepakankamai vadybinių žinių ir iniciatyvos.
3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas	1. Mokyklos vadovas skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia ją komandiniam darbui. 2. Reikiamai rūpinasi informacija apie įstaigos sklaidą. 2. Palaiko glaudžius ryšius tarp įstaigos vadovo ir jos darbuotojų.	Kai kurie įstaigos darbuotojai pasyviai prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą.

4. Valdymo ir savivaldos dermė.	Savivaldos ir mokyklos vadovai reguliariai aptaria mokyklos uždavinių įgyvendinimą, veiksmingai dirba komandomis.	Per mažas dalyvotojų susidomėjimas strateginio plano įgyvendinimu.
---------------------------------	---	--

SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tikslingai ir efektyviai naudojami gaunami materialiniai ištekliai, kuriama inovatyvi ugdomoji aplinka. 2. Tarpusavio bendradarbiavimas ir pagalba. Bendruomenės poreikis tobulėti. 3. Geras mikroklimatas (palanki fizinė aplinka pripažinimas, skatinimas). 4. Kompetentinga, šiuolaikinėmis teorijomis ir idėjomis grindžiama institucijos vadyba. 5. Platūs ryšiai su socialiniais partneriais Lietuvoje. 6. Palanki, skatinanti veikti, judėti, tyrinėti, pažinti, gilinti turimas žinias bei gebėjimus ugdymo ir ugdymo(si) aplinka. 7. Įstaigos pedagogams sudaromos sąlygos kelti profesinę kvalifikaciją. 8. Tenkinanti ugdytinių poreikius (įstaigoje yra logopedas, psichologas; vaikams organizuojamos ekskursijos ir išvykos, pradinių klasių mokytojos praveda keletą pamokėlių priešmokyklinio amžiaus vaikams). 9. Nuoseklus ugdymo proceso planavimas. 10. Efektyvus pedagogų ir administracijos bendradarbiavimas, darbas komandoje. 11. Geras įstaigos įvaizdis visuomenėje. 12. Nuolatinis tėvų informavimas apie įstaigoje vykdomą veiklą ir individualius vaikų pasiekimus (susirinkimai, individualūs pokalbiai, konsultacijos). 13. Įstaigos planavimas vykdomas dalyvaujant pedagogams ir bendruomenei. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neaktyvus šeimų dalyvavimas įstaigos veikloje. 2. Menki pedagogų tiriamosios veiklos ir aktyvių ugdymo metodų taikymo įgūdžiai 3. Patalpų stoka (įstaiga neturi salės, nėra galimybės įrengti specialistų darbo kabinetų, grupės neturi atskirų rūbinėlių)
GALIMYBĖS <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuostatos mokytis visą gyvenimą įgyvendinimas. 2. Nuolatinis tobulėjimas ir noras keistis. 3. SUP vaikų įtraukusis ugdymas (šventėse, veiklose ir kūrybiniuose žaidimuose.) 4. Socialinių partnerių parama (pasidalinimas apie buvusių ugdytinių pasiekimus tolimesne mokymosi mokykloje, bendras švenčių ir renginių organizavimas su partneriais, dalinimasis gerąją ugdymosi patirtimi, bendras vaikų darbų parodų organizavimas) 5. Išsaugoti žydų tautos kultūrinį gyvenimą (supažindinti su žydų tautos tradicijomis ir 	GRĖSMĖS <ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjantis žydų tautos poreikis ugdytis darželyje, bet patalpų stoka neleidžia steigti naujų grupių. 2. Menkas ikimokyklinio ugdymo pedagogo profesijos autoritetas visuomenėje, trukdo rasti kvalifikuotų jaunų pedagogų. 3. Kai kurių pedagogų baimė, nenoras ir nuostatos dirbti su SUP vaikais. Nepasitikėjimas savo gebėjimais, profesionalumu.

šventėmis, pagrindiniais papročiais, folkloru)
 6. Integruotis į Lietuvos kultūrinį gyvenimą.
 (švęsti lietuvių šventes, minėti svarbias Lietuvai
 datas, lavinti ir tobulinti lietuvių ugdytinių kalbą)

STRATEGINĖS IŠVADOS

Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad:

1. Aiški personalo politika, apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybės. Vadovų, pedagogų, švietimo specialistų patirtis, bei motyvacija sudaro sąlygas ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui, inovatyvių pažangių metodikų, šiuolaikinių technologijų, modernių ugdymosi priemonių taikymui ugdymosi procese. Siekiama gerinti ugdymo ir paslaugų kokybę tobulinant darbuotojų kompetenciją ir kvalifikaciją, skatinant darbuotojų iniciatyvumą, tarpusavio bendradarbiavimą, pasidalijant gerąja patirtimi.
2. Atsižvelgiant į įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo kriterijus, procedūras ir išvadas, atsiranda prielaidos sėkmingesniai įstaigos veiklos planavimui bei tobulinimui, gabių ir SUP vaikų ugdymui.
3. Informacijos sklaida, palanki bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie įstaigos veiklą, vaikų pasiekimus, puoselėjimą kultūrą ir tradicijas suteikia galimybę aktyvinti tėvų ir kitų įstaigų darbuotojų įsitraukimą į ugdymo procesą, aplinkos kūrimą, aktyvesnį dalyvavimą įstaigos gyvenime.
4. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose, pritraukiant rėmėjų lėšas, sudaro galimybę turtinti įstaigos edukacinę aplinką, skatinančią vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenimą ir aktyvumą.

VILNIAUS LOPŠELIO - DARŽELIO „SALVIJA“ STRATEGIJA.

Misija

Kartu su šeima auginti ir ugdyti stiprų, gerai fiziškai išsivysčiusį, sveiką vaiką, kuris žino ir laikosi savo tautos papročių bei gerbia kitų tautų kultūrą ir tradicijas.

Vizija

Saugios, jausmų ir į vaiką orientuotos aplinkos ir grupių kūrimas, ugdymo kaitos procesų skatinimas, vertinant ugdymo kokybės pokyčius. Darželis bus sveikos gyvensenos ugdymo įstaiga, orientuota į sveikatos vertybes, puoselėjanti ištikimybę gimtajam kraštui.

Filosofija

Humanizuotas ugdymo procesas, grindžiamas sveikos gyvensenos, tautinės žydų ir lietuvių tautų kultūrų vertybių puoselėjimu, ekologiniu ugdymu, harmoninga pedagogo ir ugdytinio sąveika. Saugi higienos reikalavimams atitinkanti ugdymo aplinka, lavinanti vaikų mąstymą, kūrybiškumą, plėtojanti vaikų kalbą ir savarankiškumą.

Ikimokyklinės įstaigos ugdymo paskirtis padėti vaikui suvokti savąjį „aš“, suprasti savo tautinį identitetą, savo tautos tradicijas, kultūrą ir sėkmingai integruotis į Lietuvos gyvenimą ir kultūrą, sudaryti galimybes jo talentų vystimuisi, kūrybiškumo sklaidai.

Prioritetinės lopšelio darželio veiklos sritys

1. Pedagogų profesinės kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijų tobulinimas.
2. Ugdymo kokybės gerinimas.
3. Tautinės tapatybės išsaugojimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Ugdymo proceso tobulinimas, sukuriant optimalias sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir palankiausias galimybes individualių gebėjimų realizavimui. Vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis:

1.1. tobulinti ugdymo procesą užtikrinant jo kokybę: atsižvelgti į individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, pabrėžiant asmeninę pažangą; sudaranti tinkamas sąlygas specialiųjų poreikių vaikų ugdymui ir užtikrinant jų poreikius atliepanti ugdymą;

1.2. kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas pagal ugdymo kaitos tendencijas.

2. Siekti rezultatyvaus įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo vaiko labui:

2.1. plėtoti pedagogų ir tėvų veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant;

2.2. skatinti aktyvesnį šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.

3. Sudaryti sąlygas kelti pedagogų kvalifikaciją, gilinti ir plėsti įvairias pedagogų kompetencijas:

- 3.1. gilinti pedagogų specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinias;
- 3.2. tobulinti kompiuterinio raštingumo žinias ir jas pritaikyti savo darbe;
4. Saugus ir sveikas vaikas:
 - 4.1. kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis ir žaislais;
 - 4.2. glaudžiai bendradarbiauti su tėvais, vykdant sveikos gyvensenos programą.

TIKSLŲ APRAŠYMAS

Kodas	Tikslas 1
01	Ugdymo proceso tobulinimas, sukuriant optimalias sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir palankiausias galimybes individualių gebėjimų realizavimui. Vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis.
Tikslas aprašymas	Visuomenei įžengus į sparčios kaitos kupiną naujų iššūkių amžių, asmeniui keliami nauji reikalavimai. Sparti kaita, informacijos gausa – tai iššūkiai, kurie verčia vadovautis nuolat atsinaujinančia švietimo sistema. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminė švietimo sistemos pakopa, užtikrinanti lygaus starto galimybes mokymuisi pirmoje klasėje. Teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti visuomenės poreikius, todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla.
Kodas	Tikslas 2
02	Siekti rezultatyvaus įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo vaiko labui.
Tikslas aprašymas	Siekiant šio tikslo laukiama tėvų bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime ne tik apsilankymo švenčių progomis. Pedagogai siekia supažindinti tėvus su jų kasdiniu darbu, supažindinti juos su ugdymo metodais ir vertinimo būdais. Pedagogai nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitais socialiniais partneriais. Siekiant geresnių ugdymo rezultatų būtinas glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais. Įgyvendinus šį tikslą, bus sukurta bendradarbiavimo su tėvais sistema, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.
Kodas	Tikslas 3
03	Sudaryti sąlygas kelti pedagogų kvalifikaciją, gilinti ir plėsti įvairias pedagogų kompetencijas.
Tikslas aprašymas	Aukštas ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas - svarbus lopšelio-darželio veiklos rodiklis. Todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, tam būtina aukšta pedagogų kvalifikacija. Išryškinant iš kartos į kartą perduodamų kultūrinių vertybių perėmimo svarbą, siekiant „įauginti“ ugdytinius į tautos kultūrą reikia plėsti pedagogų kompetencijų lygį. Įgyvendinus šį tikslą, padidės pedagogų profesinė kompetencija, vaikams bus kryptingai taikomos, perteikiamos ir įvirtinamos pilietiškumo ugdymo nuostatos. Siekiant šio tikslo, pedagogai siekia veiklos viešumo, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitais lopšeliais – darželiais, socialiniais partneriais, o taip pat stiprės ryšiai su šeima, taikant įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo formas, padedančias tenkinti vaikų ir šeimos poreikius. Įgyvendinus šį tikslą įstaigos pedagogai bendradarbiaudami ir bendradarbiavimo švietimo įstaigų gerąją patirtį, taikys savo darbe, tobulins bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas.
Kodas	Tikslas 4
04	Saugus ir sveikas vaikas.
Tikslas aprašymas	Vaikų sveikatą lemia daug priežasčių. Sveiko gyvenimo būdo formavimas nuo vaikystės yra labai svarbi sveikatos stiprinimo priemonė. Augantis žmogus imlus ir lengvai pažeidžiamas. Vaikui reikia žinių, gerų pavyzdžių ir įgūdžių, kad sugebėtų įvertinti negatyvius reiškinius, išsiugdytų teigiamas nuostatas, pajustų atsakomybę dėl savo ir kitų sveikatos. Pedagogo vaidmuo formuojant sveikatos įgūdžius yra ypač reikšmingas. Šeima ir darželis – du partneriai, atsakingi už vaiko sveikatą, saugumą ir visapusišką ugdymą.

UŽDAVINIŲ APRAŠYMAS
Modernus ir kokybiškas ugdymas(is).

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. eurų,)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
<p>1. Tbulinti ugdymo procesą užtikrinant jo kokybę: atsižvelgti į individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, integruoti į ugdymo procesą įvairias ugdymo programas, STEAM ugdymo metodikas ir technologijas.</p>	<p>- Lopšelyje-darželyje sudaryta ikimokyklinio ugdymo programa, kuria vadovaujamosi ir sudaromos tinkamos sąlygos vaikų ugdymui. Derinant ugdymo turinį siūlomi ir taikomi skirtingi ugdymosi būdai, rengiami ir įgyvendinami įvairūs renginiai, projektai sudarant sąlygas vaikų kultūros plėtrai.</p> <p>- Priėmimo ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų programa „Žipio draugai“.</p> <p>- Ikimokyklinėse grupėse įgyvendinama emocinio ugdymo programa „Kimoči“.</p>	<p>- Sudarytos galimybės kokybiško ugdymo užtikrinimui: kuriama vaikui draugiška, emociškai saugi aplinka, užtikrinanti vaikų saugumą kiekvienam vaiko ugdymas individualizuojamas pagal jo galias ir gebėjimus.</p> <p>- Siekiant ugdymo kokybės gerinimo į ugdymo turinį lanksčiai, kūrybingai ir veiksmingai integruojamos STEAM ugdymo metodikos ir technologijos.</p> <p>- Vykdomas įtraukusias ugdymas: visiems įstaigos vaikams, turintiems SUP, teikiama specialioji pagalba nuo ankstyvojo amžiaus.</p> <p>- Veikia vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p>	<p>Žmoniškieji ištekliai</p>	<p>2021 – 2025</p>
<p>2. Sukurti ir įdiegti ikimokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelį, paremtą didesniu įsitraukimu,</p>	<p>- 2020 metais įstaigoje atliktas platus veiklos įvertinimas, kurio metu buvo įvertintos silpnos ir stiprios bendruomenės pusės.</p> <p>- Įvertinimo rezultatai buvo pristatyti bendruomenei.</p>	<p>Sudarytos sąlygos, įgalinčios visą bendruomenę argumentuotai diskutuoti apie vaikų ugdymo pasiekimus, tyrimų erdves, lyderystę bei kitus darželiui svarbius veiklos kokybės</p>	<p>Žmoniškieji ištekliai</p>	<p>2021 – 2025</p>

bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika.		<p>rodiklius.</p> <p>Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas pagal bendruomeninei priimtina modelį, pagrįstą bendruomenės mokymais, refleksija, stebėseną, problemineis tyrimais bei lopšelio-darželio veiklos aprašu. sritis.</p>		
Tikslas 2. Siekti rezultatyvaus įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo vaiko labui.				
1. Plėtoti pedagogų ir tėvų veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.	<p>Tėvai menkai domisi įstaigos veikla ir vaiko poreikių tenkinimu (jiems aktualūs tik šventiniai renginiai), sunkiai ištraukia į metinio plano įgyvendinimą, mažai domisi edukacinių erdvių įkūrimu ir įstaigos aplinkos efektyvumo pritaikymu.</p>	<p>Didėjantis tėvų pasitikėjimas pedagogais, įstaiga. Didžioji dalis tėvų, drašiai diskutuoja su administracija ir pedagogais apie išskylančias problemas, lūkesčių neatitikimus. Tėvai, kas pusmeti, bus supažindinti su vaikų pasiekimais. Penktadieniais organizuojamos tėvų ir vaikų Šabato vakaronės, bendros tėvų ir vaikų išvykos (Alpakų ūkis, Bitininkystės muziejų), Hanukos, Purimo ir Pesacho šventiniai koncertai tėvams.</p>	<p>Ugdymui skirtos lėšos, Žmoniškieji išteklių</p>	2021–2025
2. Skatinti aktyvesnę šeimos ištraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.	<p>Tėvai pasyvūs, atsiribojantys nuo įstaigos veiklos ir vaiko poreikių.</p>	<p>Tėvai aktyviau įsijungs į ugdymo procesą stimuliuojančios aplinkos kūrimą, taps ugdytojų partneriais. Kompetentingi darželio tėvai padės geriau puoselėti žydų tradicijas, mokytis žydų tautos šokių, dainų, supažindins su hebrajų kalbos pradžmėmis, Vaikų tėvai padės puoselėti žydų tradicijas.</p>	<p>Žmoniškieji išteklių</p>	2021–2025

Solidari ir besimokanti bendruomenė

Tikslas 3. Sudaryti sąlygas kelti pedagogų ir kt. darbuotojų kvalifikaciją, gilinti ir plėsti įvairias pedagogų kompetencijas.			
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (Eur)
1	2	3	4
1. Gilinti specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos žinias.	Pedagogai, neturi patirties dirbant su SUP vaikais ir dažnai susiduria su ugdymo problemomis.	Karta per ketvete darželio psichologė organizuos seminarus „Pozityvi tėvystė“ darželio tėvams, „Kaip elgtis su hiperaktyviu vaiku“ – auklėtojoms. Lankyti VPPT seminarus specialistėms ir VGK pirmininkams. Lankyti 1-2 kartus metuose pedagogų padėjėjoms „Trakų švietimo centro“ organizuotus seminarus (pagal pasirinktą pasiūlytų temų sąrašą) Kvalifikacinių seminarų medžiagos pritaikymas ugdymo procese. Tai padės pedagogams palaikyti konstruktyvius tarpasmeninius santykius su ugdytiniais, atsižvelgiant į jų poreikius ir patirtį, spręsti iškilusias ugdymo problemas. Gebės pritaikyti žinias, kvalifikuotai bendraujant ir konsultuojant tėvus, vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimais, nurodant vaikų ugdymo gaires namuose.	Mokymo išlaidoms, skirtoms mokymams, 100 Eur Žmoniškieji ištekliai
2. Tobulinti kompiuterinio raštingumo žinias ir jas pritaikyti savo darbe.	Nevisi pedagogai geba dirbti kompiuteriu, ieškoti naujausios informacijos internete.	Dalyvausime 1-2 kartus metuose „Trakų švietimo centro“, kompiuterinio raštingumo kursuose, UAB „Biznio mašinų“ interaktyvios lentos naudojimo mokymuose, ir tėvų pagalbos organizuojamose kompiuterių naudojimo mokymuose. Veiksmingiau pritaikys	Žmoniškieji ištekliai
			Planuojamas įgyvendinimo laikas
			5
			2021 – 2025

		kompiuterines technologijas, naudosis internetu ieškant informacijos, darys savo veiklos ataskaitas ir projektų pristatymus, esant reikalui gebės ugdymą organizuoti nuotoliniu būdu.		
Tikslas 4 . Saugus ir sveikas vaikas.				
1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis ir žaislais.	Eilę metų įstaiga vykdo sveikatos saugojimo ir stiprinimo programą, domisi naujausiomis žiniomis, įtraukia visą darželio bendruomenę ir tėvus į sveikos gyvensenos veiklą.	Įsigyti fizinį aktyvumą skatinanys įrenginiai (krepšinio stovas, futbolo vartai, laipynės, sūpynės ir pan.) lauko aikštelei, sutvarkyta lauko žaidimų aplinka, skatinanti vaikus žaisti judrius žaidimus ir aktyviai judėti.	5000 Eur	2021-2025
2. Glaudžiai bendradarbiauti su tėvais, vykdamas sveikos gyvensenos programą.	Tėvai domisi programos turiniu, bet pasyvūs jos įgyvendinime.	Vaikai fiziškai ir psichiškai sveikesni. Vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo ugdymas tenkins šeimos poreikius, tėvai aktyviau domėsis vykdoma sveikatos stiprinimo programa. Pedagogai ir tėvai glaudžiau bendradarbiaus dalyvaudami vaikų sveikatinimo programose. Planuojame sudaryti sutartį su Lietuvos vaikų ir jaunimo centro baseinu. Organizuosime darželyje sporto šventes, surengsime pėsčiųjų žygį „Pažintiniu paupio taku“.	Žmoniškieji ištekliai	2021-2025

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Modernus ir kokybiškas ugdymas(is).

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privatai lėšos 1, 2 proc. paramos lėšos (eur)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>Uždavinys. 1.1. Tobulinti ugdymo procesą užtikrinant jo kokybę: atsižvelgti į individualius vaiko gebėjimus ir poreikius, integruoti į ugdymo procesą įvairias ugdymo programas, STEAM ugdymo metodikos ir technologijas.</p> <p>1. Kūrybiškai taikyti stebėjimo, planavimo, vertinimo, refleksijos formas atsižvelgiant į švietimo dokumentus.</p> <p>2. Ugdymosi programų dermės siekimas.</p>	<p>Atnaujintos ugdomosios veiklos planavimo, stebėjimo, vertinimo formos, skatinančios ugdymo proceso tobulėjimą.</p> <p>Visos papildomo ugdymo programos susietos su ikimokyklinio ugdymo programa, numatytas tęstinumas.</p> <p>Į ugdymo turinį integruojamos STEAM ugdymo metodikos.</p> <p>Visiems įstaigos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba.</p>	2021-2025	Direktorė	Intelektualiniai 100 Eur	Kanceliarijinės prekės 100 Eur	50 Eur		

3 Gilinti vaikų lietuvių kalbos išgūdžius. Tobulinti bendravimo kultūrą.	Projektai: „Moki kalbą - žinai kelia“, „Seku seku pasaką“. Raiškaus skaitymo konkursas „Žiemos pasaka“. Gražesnė, vaizdingesnė, švaresnė, taisyklingesnė kalba - teigiamas pavyzdys vaikams. Lavinama taisyklinga kalba. Pagerės bendravimo etika.	2021-2025	Asmeninė kiekvieno pedagogo atsakomybė	Intelektualiniai 100 Eur	Kanceliarinėms prekėms 100 Eur	Kanceliarinėms prekėms 100 Eur
4. Veiklos planų rengimo kokybės gerinimas.	Ugdymo turinio koregavimas, atsižvelgiant į vaikų daromą pažangą, pasiekimų lygį.	2021-2025	Direktori, pedagogai	Intelektualiniai 100 Eur		Kanceliarinėms prekėms 100 Eur
Uždavinys 1.2. Sukurti ir įdegti ikimokyklinio bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika.						
1. Ikimokyklinio ugdymo giluminio veiklos įsivertinimo metodikos išnagrinėjimas.	Bendruomenė susipažins su giluminio veiklos įsivertinimo kriterijų metodika, kuri padės atlikti ir nustatyti atskirų sričių nepakankamą dėmesį vykdant įstaigos veiklą.	2021	Direktoriaus įsakymu sudaryta pedagogų ir specialistų darbo grupė	Intelektualiniai 100 Eur	Kanceliarinėms prekėms 100 Eur	
2. Ikimokyklinio ugdymo kokybės ir stebėsenos modelio sukūrimas.	Sukurtos anketos, klausimynai lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimui. Vaikų pasiekimo vertinimui paruošti pasiekimų aplankai.	2021-2025	Direktoriaus įsakymu sudaryta pedagogų ir specialistų darbo grupė	Intelektualiniai 100 Eur	Ugdymo priemonėms. 100 Eur	

3. Giluminio įvertinimo ugdymo srities atlikimas.	Giluminis įstaigos įvertinimas padės atskleisti įstaigos silpnąsias puses, ir padės rasti geresnius būdus leidžiančius tobulinti įstaigos veiklą, organizuoti ugdomąjį darbą gerinant darbuotojų profesinę kompetenciją.	2021-2025	Direktorius išakymu sudaryta pedagogų ir specialistų darbo grupė	Intelektualiniai 50 Eur	Kanceliariniams prekėms 50 Eur		
4. Įstaigos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė.	Įstaigos situacijos įvertinimas: kursime saugią emocinę ir fizinę ugdymo aplinką, gerinsime darbuotojų mikroklimatą, diegsime naujas IT.	2024 -2025	Direktorius išakymu sudaryta pedagogų ir specialistų darbo grupė	Intelektualiniai			
Uždavinys 2.1. Plėtoti pedagogų ir tėvų veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.							
1. Organizuoja mos grupinės, individualios, kolektyvinės švietėjiškos darbo formos su tėvais.	Sustiprės tėvų patikėjimas pedagogais, įstaiga. Tėvai drąsiai diskutuos su pedagogais ir administracija apie iškilusias problemas šiuolaikinių priemonių pagalba nuotoliniu būdu, tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose.	2021-2025	Direktorė, pedagogai	Intelektualiniai 200 Eur			200 Eur
2. Atvirų durų dienos, bendros šventės, parodos, vakaronės.	Tėvai dalyvauja formuojant įstaigos įvaizdį. Per metus vyksta 1-2 šviečiamojo pobūdžio renginiai, rengiami 3-4 leidiniai (lankstinukai, informaciniai stendai).	2021-2025	Direktorė, Pedagogai	Intelektualiniai Kanc. prekėms 200 Eur			200 Eur

Uždavinys 2.2. Skatinti aktyvesnį šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje

<p>1. Lopšelio-darželio ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemos sukūrimas.</p>	<p>Naujo bendradarbiavimo ir bendravimo su tėvais modelio „Vaikas – Šeima – Darželis“ sukūrimas.</p>	<p>2021-2023</p>	<p>L/D taryba</p>	<p>Intelektualiniai</p>	
<p>2. Tėvų inicijuotų veiklų įtraukimas į įstaigos veiklos planą.</p>	<p>Tėvai bus aktyviais veiklos dalyviais, dalinantis savo profesine patirtimi, gebėjimais ir pomėgiais bei savo kūrybine iniciatyva (tėvų organizuotos veiklos vaikams). Projektas „Profesijos“ (pokalbis su vaikų gydytoja pradinė klasių mokytoja, ir sporto komentatoriumi) Muzikinis ugdymas (R. Karpio) Tautiniai šokių ir dainų festivalis (su žydų dainų ir šokių ansamblių „Fajerlach) Dailės ugdymas, animacinio filmo kūrimas (projektas su animacinių filmų režisieriumi) Žydiška virtuvė (projektas su „Beigelių krautuvele“)</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Direktorė, Pedagogai</p>	<p>Intelektualiniai</p>	

<p>3. Ryšių įvairiomis institucijomis plėtojimas.</p>	<p>su Vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus Šalom Aleichemo ORT gimnazija, žydų bendruomene, nacionaliniu sveikatos biuru, žydų kultūros centru, VšĮ Menachemo gimnazija, Lietuvos nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Direktorė</p>	<p>Intelektualiniai</p>				
---	--	------------------	------------------	-------------------------	--	--	--	--

Solidari ir besimokanti bendruomenė

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (Eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys 3.1. Gilinti pedagogų specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologines žinias								
1. Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos mokymų lankymas.	Pedagogai patobulins specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologines žinias, kurios leis atliepti vaikų turinčius SUP poreikius, siekiant sudaryti optimaliausias ugdymo sąlygas.	2021-2025	L/D darbo grupė	Intelektualiniai 300 Eur		Mokymo lėšos 300 Eur.	ES fondų remiami seminarai.	
2. Įstaiga dalyvauja miesto ikimokyklinių įstaigų bendradarbiavimo projektuose, dalijasi gerąja darbo patirtimi.	Tęsime bendradarbiavimą su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Kurpaitė“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Beržynėlis“. Pedagogai dalinsis turima informacija ir darbo patirtimi. Tiek tarpusavyje tiek su kitų įstaigų pedagogais (metodiniai pranešimai, atviros veiklos, projektine veikla).	2021-2025	L/d pedagogų taryba	Intelektualiniai				

3 Bendrųjų ir individualių programų kūrimas SUP vaikų pasiekimų vertinimai.	Veikianti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą.	2021-2025	Pedagogai Vaiko gerovės komisija	Intelektualiniai		
Uždavinys 3.2. Tobulinti kompiuterinio raštingumo žinias ir jas pritaikyti savo darbe.						
1. Kompiuterinės Smart Word programos mokymai.	Dauguma pedagogų išmoks dirbti su Smart Word programa, kuriant interaktyvias ugdymo priemones. 50 proc. vaikų veiklos planuojamos ir vedamos, naudojat naujas IT technologijas.	2021-2025	Direktorė	Intelektualiniai		
2. Platformų Padlet Teams ir Zoom, įvedimas, naudojant galimybę dirbti su vaikais ir tėvais nuotoliniu būdu.	Galimybė, esant reikalui, bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais ir vaikais, siekiant gerinti nenutrūkstamą ugdymo procesą, aktyvinti specialistų (logopedo, psichologo ir spec. pedagogo) konsultacijas tėvams ir vaikams.	2021-2025	Direktorė, pedagogai	Intelektualiniai		
Uždavinys 4.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymosi priemonėmis ir žaislais						
1. Mokyklos lauko edukacinių erdvių nuolatinė priežiūra ir atnaujinimas.	Vaikų žaidimų aikštelių įrenginių (sūpynių, smėlio dėžės), atitinkančių Higienos normas, įrengimas ir atnaujinimas.	2021-2025	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Žmogiškieji ištekliai 5000eur		Paramos lėšos 5000 Eur
2. Mokyklos vidaus edukacinių erdvių nuolatinė priežiūra ir atnaujinimas.	Sutvarkyta rūbinėlė, grupėse pakeista grindų danga, suremontuotas vienas sanitarinis mazgas.	2021-2025	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Žmogiškieji ištekliai 1000 Eur	1000 Eur	

Uždavinys 4.2. Glaudžiai bendradarbiauti su tėvais vykdant sveikos gyvensenos programą

1. Rengti sveikatos saugojimo prevencinius projektus, organizuoti netradicinius renginius.	Kasmet bus parengti 1-2 projektai. Pedagogai tobulins profesinę kompetenciją, kryptingai taikys ir perteiks sveikatos ugdymo nuostatas bei pritaikys įgūdžius praktiniame darbe.	2021-2025	Direktorė pedagogai,	Žmogiškieji ištekliai.			
2. Sergamumo analizės atlikimas, maitinimo kokybės stebėjimas.	Atlikta sergamumo analizė. Numatytos priemonės maitinimo kokybės gerinimui ir priežiūrai.	2021-2025	Direktorė, sveikatos priežiūros specialistė	Žmogiškieji ištekliai.			
3. Ugdytinių tėvų, vietos bendruomenės, įtraukimas į sveikatos saugojimo prevencinį darbą.	Sukurtas sveikatos saugojimo prevencinis planas, kuriame numatytas saugios aplinkos puoselėjimas, apibrėžti pavojai vaikams ir jų išvengimo priemonės.	2021-2025	Direktorė pedagogai,	Žmogiškieji ištekliai.			

PLANO STEBĖSENOS SISTEMA STEBĖSENOS INSTITUCINĖ STRUKTŪRA

- Strateginio planavimo grupę sudaro:
- Pirmininkas – įstaigos direktorius.
 - Nariai: 4 pedagogai, personalo atstovas.
- Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:
- Pirmininkas – lopšelio-darželio direktorė.
 - Nariai: – lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai.
- Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENOS PROCESAS

Strateginio lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

PAGRINDINIŲ PLANINIŲ RODIKLIŲ APSKAITA IR ANALIZĖ

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėn. vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

PLANO KOREGAVIMAS IR PRATĖSIMAS

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį pagal poreikį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei. Pritarus stebėsenos grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas ir teikiamas tvirtinti įstaigos direktoriui.

DOKUMENTACIJOS SĄRAŠAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“.
Prieiga internetu:
[https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(3\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(3).pdf)
2. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. 2015. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija.
Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams_ugdymo_planai/knyga%20-20rekomendacijos.pdf
3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
Prieiga internetu:
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281
Prieiga internetu:
<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.E2EBE95E7723>
5. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
Prieiga internetu:
[https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20\(2019-10-22\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/Ministerijos%202019%E2%80%932021%20planas%20su%20KKSD%20priemon%C4%97mis%20(2019-10-22).pdf)
6. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2002 m. birželio 6 d Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“.
Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
7. Vilniaus lopšelio-darželio „Salvija“ ikimokyklinio ugdymo programa. 2017. Pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109 „Dėl pritarimo Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“.
Prieiga internetu:
<https://salvijadarzelis.lt/programos-spindulys-filosofija/>

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „SALVIJA“ 2021–2025 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2021-01-11 Nr. A15-42/21(2.1.4E-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-VI.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2021-01-11 11:55:45 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2021-01-11 11:56:06 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR RM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2019-01-24 09:25:47 – 2022-01-23 09:25:47
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 1241 0246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, i.k.188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:17:37 iki 2021-12-26 14:17:37
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.34
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2021-01-11 13:57:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2021-01-11 13:57:20 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“